

香港中文大學校友會聯會

張煊昌幼稚園

2018/2019 年度

學校報告

# 學校報告的主要內容

## 第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 幼兒情況
- 1.3 教師情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 學校的安全設備及措施
- 1.6 全年活動安排

## 第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對幼兒和教師的支援

## 第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

## 第一部分 我們的學校

### 1.1 辦學宗旨及目標

- 秉承香港中文大學「博文約禮」的辦學精神，實踐教育事務，發展全人教育。培養出具自信、重品德、愛思考、樂於探索、勇於面對困難、善於表達、能愉快學習、掌握兩文三語基本能力的新一代，為回饋社會作出貢獻。

### 1.2 幼兒情況

學校本年度開辦 18 班，共有幼兒 460 人；班級編制及幼兒人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	4	70	1	20	2	29
低班	4	86	2	46	2	30
幼兒班	6	113	1	21	3	45
總數	14	269	4	87	7	104

### 1.3 教職員情況

#### (1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 33 位全日教師，3 位半日教師，12 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 8 人，佔 21.6 %。

#### (2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科碩士課程	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	4	17	16	37
%	10.9	45.9	43.2	100

#### (3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	16	9	12
%	43.3	24.3	32.4

#### (4) 教師專業發展情況

- 1 位教師修讀教育碩士學位課程
- 5 位教師修讀幼兒教育學士學位課程

##### 課程發展：

- 奧福音樂教師培訓、高效能教學工作坊、設計「你想」的多樣特色課程、幼故奇趣課室音樂劇暨「自由遊戲·遊戲自由 - 引·動·思·想·變」、輕鬆開展 STEM+活動、各級課程備課會、編寫教案重點培訓、玩·轉幼兒學習專家分享會、校本課程協作新方向發佈會、幼稚園華語及非華語學童的共學 - 文化回應教學講座、推動正向教育·邁向全日發展學校網絡計劃

##### 兒童與教師支援：

- 如何利用音樂幫助自閉症及專注力不足兒童工作坊、在職家庭及學前學生資助簡介會、參與 2019/20 季節性流感疫苗學校外展（免費）、如何利用音樂幫助自閉症及專注力不足兒童講座、提升弱勢兒童的學習成效

##### 海外交流活動：

- 4 天大阪福井交流
- 2 天珠海交流

##### 其他：

- 香港童軍總會新界東地域第 1167 屆初級訓練班、第 43 屆小童軍領袖暨第 92 屆幼童軍領袖高級訓練班、香港交通安全隊步操培訓班、香港交通安全隊全港幼兒隊伍檢閱禮簡介會

## 1.4 管理及行政

### (1) 校董會成員及其職能

#### ➤ 校董會的成員

由香港中文大學校友會聯會教育基金會董事委派出任校董

#### ➤ 榮譽校董會主席——張煊昌博士

#### ➤ 榮譽校董——劉世鏞先生

#### ➤ 榮譽校董——何萬森先生

#### ➤ 榮譽校董——李金鐘先生

#### ➤ 校董會主席暨校監——譚天樂博士

#### ➤ 校董——殷巧兒女士

#### ➤ 校董——關彩華女士

#### ➤ 校董——尹紹基先生

#### ➤ 校董——廖健華先生

#### ➤ 校董——張福英女士

#### ➤ 校董——葉慧勤女士

#### ➤ 校董——覃 亮先生

#### ➤ 義務法律顧問——陳永良先生

#### • 校董會的職能

#### ➤ 負責監察校內一切事務

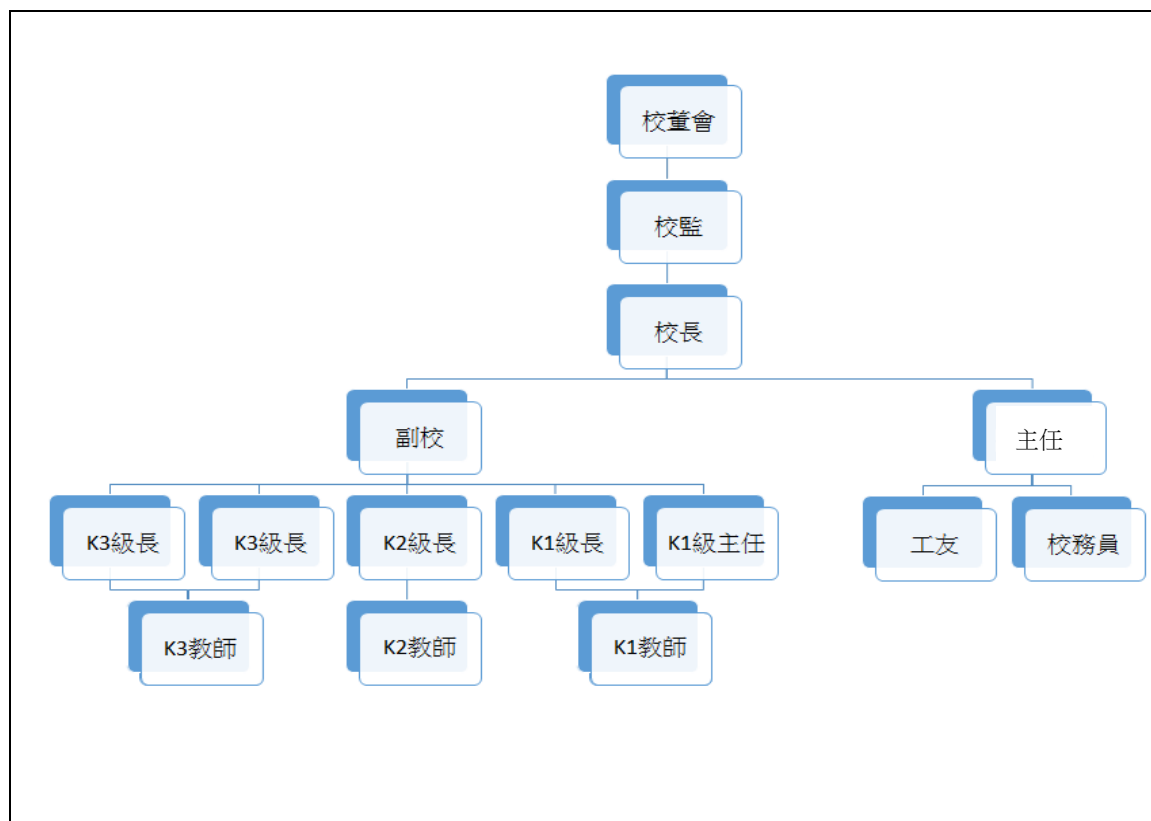
#### ➤ 與校長有密切的聯繫，以便決定學校的未來發展

#### ➤ 負責支援學校發展計劃

#### ➤ 行政事務上的最終決策權

#### ➤ 支持學校持續發展-給予學校支援

## (2) 行政架構



### 1.5 學校的安全設備及措施

- 本校已有 15 位教師持有有效之急救證書  
(包括：香麗儀級任、吳慧薇級長、孔羨怡老師、吳曉晴老師、曾麗嫻教師、余秀嫻教師、黃彥婷老師、丘穎怡老師、黃曉瑩老師、梁靄霖老師、林曉燕老師、劉詠文老師、朱可兒老師、蘇嘉儀老師、陳栢鴻老師)，學校備有標準安全急救箱，並定期檢視及更換急救箱內之藥物。
- 全校每學期進行火警演習一次，合共兩次。
- 課室及各場地均有全校平面圖，並清晰標示所在位置及逃生路線，各逃生門均設有燈箱指示。
- 廚房、走廊、士多房均備有合規格的滅火筒、滅火氈。
- 課室櫃角貼上防撞角。
- 全校圓柱包圍膠軟墊。
- 全校課室門已裝上防夾手膠條。
- 每課室均設有藥箱袋。
- 大肌肉場地及家庭角均鋪上膠軟地蓆。

## 1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
8	K1	新生親子活動日
	全校	新學期家長會
9	K1	新生適應週
	K3	小一入學家長講座
		參觀香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
		香港道教聯合會純陽小學與香港中華煤氣有限公司及菜姨姨合辦「菜姨姨”悅”讀之旅」活動
	全校	參觀吳氏宗親總會泰伯紀念學校
		中秋賞燈會 英語課程家長講座
10	全校	公益金便服日
		家教會親子去哪兒？黏土音樂盒手作班
11	K1	K1 黃昏家長茶聚
	K2	參觀陽光笑容小樂園
	全校	奧福音樂親子工作坊 家教會親子旅行一天遊
12		K1
	全校	聖誕同歡樂滿 FUN 派對
	全校	家長教師會周年大會暨家長講座
	新生家長	2019-2020 年課程簡介會
11-12	全校	舉辦「友誼之星」幼兒社交小組
		舉辦「K3 我是小專家」- 幼兒專注力小組
1	K2	參觀「陽光笑容小樂園」
		交通安全隊參觀沙田交通安全公園
	K3	參觀「綠化教育資源中心」
	全校	小童軍新界東地域步行籌款暨漫遊鶴藪水塘家樂徑
		舉行上學期散學禮
舉行上學期「家長日」		
舉辦「親子動起來」- 繪本工作坊		
2	全校	「喜氣洋洋賀新春」親子年宵花市
		參與康文署「一人一花」親子種植計劃及環保花盆設計比賽
	K3	參觀港鐵安全體驗天地

3	K1	K1 小農夫親子種植活動
	K3	K3 體驗貧窮及學習關懷活動日
	全校	小童軍快樂傘比賽
		舉辦「情緒好管家」- 幼兒情緒小組
		舉辦家教會樂高®得寶®英雄出動！
	全校	「幼營喜動校園」「健康生活小勇士」獎勵計劃
	全校	聯校親子運動會
	全校	舉辦「情緒好管家」幼兒情緒小組
4	K2	K2 春季旅行 - 香港公園
	K3	K3 上水假日農場
	全校	小童軍親子同樂日
	全校	舉辦家教會親子工房の朱古力復活蛋
	全校	《孩子的夢》閱讀繽紛日
	全校	夢想閱讀計劃 - 個人化圖書製作
	全校	聯校英語音樂劇
	教職員	教師發展日 - 大阪福井交流團
5	K2	參觀『馬鞍山靈糧小學』
		K2 清淡茶點體驗日
	全校(抽樣)	中大護理學系幼兒健康檢測「幼兒健康及發展評估」計劃
	全校	頌親恩母親節音樂會
		舉辦「玩出棋樂」親子桌遊工作坊
	全校	舉辦「2019 開心『果』月」活動 家教會親子旅行一天遊
6	全校	親親 DADDY 同樂日
	K2 家長	升小一家長講座
7	K3	小一模擬活動
		舉辦畢業生聚餐同樂日
	全校	新學期家長會
	全校	舉辦「玩出棋樂」親子桌遊小組
		下學期散學禮
		舉行下學期「家長日」
		第二十八屆畢業典禮暨周年慶典暨 第二十四屆幼兒交通安全隊檢閱禮
	全校(抽樣)	香港中文大學醫學院 - 詞彙理解測驗



全年	全校	親子借閱圖書計劃
		親親校長 High High Tea
		生日會
		各項課外活動：幼兒交通安全隊、小童軍、爵士芭蕾舞班、幼兒舞蹈班、小鼓隊、幼兒繪畫班、幼兒美術綜合畫班、幼兒紙黏土班、幼兒珠心算課程、幼兒奧林匹克思維班、林慕德英語拼音班、ABC 英語拼音讀寫課程、跆拳道、敲擊樂班、口風琴班及合唱團。
		關愛滿校園駐園社工計劃

## 第二部分 自我評估

### 2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一)目標：中層培訓及推行教師啟導計劃，教師以「舊帶新」的工作模式，以建立穩定的團隊。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 校方於學年初編配班別時，以「舊帶新」的工作模式，每班都會有一位於本校任教一年或以上的老師帶領一位新入職的教師，以協助新入職教師盡快適應工作環境與日常工作模式。</li><li>➤ 校方會安排中層教師到校外參加各培訓課程，使到中層教師能將相關的知識與教學技巧給予新入職的教師，例如李志達紀念學校的陳建順校長推行的「聲情教學」、協康會舉辦的「如何利用音樂幫助自閉症及專注力不足兒童」、牛津出版社舉辦的「活學探未來」新課程簡介會、家庭與學校合作事宜委員會舉辦的「家長教師會幹事培訓課程」。</li><li>➤ 校方安排中層教師到珠海金太陽中英文幼兒園作交流，本校老師更以「領導者」及「教學分享者」的角色，向珠海幼教同工分享領先的國際教學法「STEAM」，以啟發幼教同工於科研教學的工作，中層教師也會將國內的教學優勢分享給本校各同工。</li><li>➤ 校方安排全體教職員到日本福井大學附屬幼稚園及神戶幼稚園交流，交流過程中以小組的形式進行，每組均有不同年資的老師，讓老師之間可以憑著不同的角度於組內表達意見及分享。</li><li>➤ 校方於學期尾時段，安排不同教師參加友校的畢業典禮，欣賞友校的成功及可取之處，期望出席的教師能把從中汲取友校的經驗，擴闊視野，繼而把觀察所得向校內其他教師作分享與交流。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 持份者問卷(教師問卷調查)</li><li>• 《港珠教師 駐校交流計劃》簽署備忘</li><li>• 交流參訪日誌</li></ul>

## 評述工作計劃的成效

- 就「舊帶新」的工作模式而言，中層教師能與不同級別的教師先商量及跟進各級進度，以達到「螺旋式」教學，再向各級教師制定各項事宜。具有教學經驗的教師了解校方既有的運作流程，能向新入職教師傳達相關信息，讓新入職教師更明白校方要求，使日常事務運作順暢，例如編寫教案流程和要求、教學技巧、可用的教學資源及與家長相處的技巧。於持份者問卷教師意見分析中反映，大部份教師表示「舊帶新」的工作模式能夠有效地緩和日常工作壓力及提升工作效能，學校亦能為新入職教師提供足夠的培訓及支援，從而增加對學校的歸屬感。
- 透過安排教師到校外參加各培訓課程，教師會將所獲得的知識和教學技能帶回校與教師分享，汲取一些有效的課室管理和常規訓練的技巧，以提升教師的教學質素及效能，使到課室運作更為順暢。
- 透過到國內作交流，本校更與金太陽中英文幼兒園成為伙伴學校，形成一個中港合作的緊密關係，共同推進國際領先的《STEAM》課程，培養幼兒的創造力。通過舉辦首屆「港珠政府學前教育研討會」，兩地幼稚園會派出老師作駐校體驗，內地幼教同工到本校參觀，了解《STEAM》區角的設計與規劃，並給予改善建議。同時，本校同工亦會把兩年來推行《STEAM》的教學經驗作教學示範，使到粵港澳大灣區教學機構之間能取長補短，致力提升幼兒的學習歷程與效能。
- 於日本的交流過程中，每個組別均由較年青的教師嘗試擔任組長的角色，帶領組員進行討論及學習。各組於交流完畢後需完成交流報告，從而促進了跨級別的溝通，讓教師們能互相了解各人的長處及特質，鞏固校內的團體精神。

## 進一步改善的建議 / 發展空間

1. 在「舊帶新」的工作模式下，除了舊教師帶領新教師適應學校的工作模式，新入職教師亦會有不同方面的個人見解。若能提供適切的渠道，讓教師能表達意見，並把意見融合於不同的工作項目，應可提升到新教師的積極性，同時為學校帶來新的思維。
2. 就教學培訓層面而言，由於「奧福音樂課程」每隔 2-3 年會有所修訂，原任教師與新入職教師所學到的教學內容皆有差別。有見及此，建議校方能安排該級別的原任教師再參加培訓，以掌握有關的更新內容及教學技巧。

**關注事項(二)目標：推行幼兒 STEAM 課程，提升教師 STEAM 的教學技巧。**

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年度本校致力推行 STEAM 課程，目標是培養幼兒的學習動機，提升創意、藝術及解難能力，發展幼兒的創新思維。</li> <li>➤ 本校重視幼兒的學習需要，為幼兒設計多元化及具挑戰性的 STEAM 教學活動，加強幼兒自身的學習動機，從而提升他們的學習興趣與能力。</li> <li>➤ 透過參與「大阪、福井四天幼稚園教師發展日」，與福井大學附屬幼稚園及兵庫縣桑ノ木幼稚園的教職員進行交流，瞭解當地的幼稚園教學方法及促進幼兒探究大自然的方式。</li> <li>➤ 本校高班教師參加了由世界幼兒教育聯會 - 香港分會 (OMEP) 舉辦的「創新幼兒教學」大賽及「第一屆海洋公園 STEAM 國際教育會議 2019」，因應海洋保育、主題學習內容和幼兒的學習興趣，發展成一個環保 STEAM 的活動「太陽能風力船」，幼兒透過活動習得不同的知識和技能，他們在小組一起「動腦筋、動動手」，發揮好奇心和探究的興趣，提升他們探討解決問題的能力，讓他們從探究中汲取經驗，反思和檢討、尋找和嘗試解決的方案。而老師亦能進一步提升對 STEAM 課程的認識及教學技巧。</li> <li>➤ 本年度各級推行了不同 STEAM 課程，高班及低班制定共同主題一圓，根據幼兒的能力、發展和興趣，以 STEAM 為基礎，設計一系列多元化的活動，促進幼兒的邏輯思維及培養探索精神。此外，幼兒班以生活經驗為主，以「植物」作主題，從活動中啟發幼兒的好奇心和興趣。</li> <li>➤ 本年度的家長觀課活動安排以 STEAM 為主題，讓家長了解 STEAM 課程的活動及學生學習過程。觀課完畢後，大部份家長表示對 STEAM 課程有更多的認識，亦認為 STEAM 活動有趣好玩，很適合於幼稚園推行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• STEAM 分享集</li> <li>• 海洋公園活動報告</li> <li>• OMEP 報告</li> <li>• 港珠澳交流計劃簡報</li> <li>• 活動計劃</li> <li>• 活動反思</li> <li>• 活動相片</li> <li>• 家長觀課問卷</li> </ul>
<p><b>評述工作計劃的成效</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年度推行 STEAM 課程，自 2017 年起，校方邀請香港公開大學客座教授 - 梁步青先生擔任課程顧問，舉行「STEAM 思維教學」的教師工作坊，與教師一起進行共同備課，以「策劃 - 推行 - 評估」模式，討論幼兒的學習內容，確立課堂的教學重點與教師共同備課，以下透過教師、幼兒及家長層面，檢視「STEAM 課程」的成效：</li> </ul> <p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過「大阪、福井四天幼稚園教師發展日」，教師參考當地幼稚園所採取的課程安排，如：以大自然為課程設計基礎，讓</li> </ul>	

幼兒探索大自然與生活的結合，從而鼓勵幼兒自主學習、培養幼兒獨立性和探索自主性，成為學習的主導者。實踐教師是一個傳達者，為幼兒定立學習內容和方向，讓幼兒自動自發地嘗試與操弄，陪伴著幼兒一起實踐。

- 本校於世界幼兒教育聯會-香港分會(OMEP)「創新幼兒教學」大賽中榮獲亞軍，並由張翠芬校長帶領教師代表一周敏儀級任和梁亦斌老師將於9月出席2019京都OMEP亞太區研討分享會進行國際交流，及在「第一屆海洋公園STEAM國際教育會議2019」中，汲取各國所推行STEAM的專業知識，以擴闊教師國際視野。
- 本校參與粵港澳大灣區港珠教師駐校交流計劃，並為珠海金太陽前山中英文幼兒園提供STEAM教育交流工作坊，不但讓當地老師對STEAM的概念有初步的認識，同時來年的珠海教師亦為本校提供音體的學術交流，藉著兩地的交流，提升各學科的專業知識和技能。
- 幼兒層面  
幼兒以生活經驗為基礎，培養他們的科學素養和解難能力，並發揮創造能力和協作能力等，在老師持有開放的態度和學習環境下，讓幼兒樂於接受挑戰、提升探索興趣及解難的能力。另外，透過不斷的嘗試和協商，培養再接再勵的精神及創作出獨一無二的想法。
- 家長層面  
於入學前，本校舉辦新生課程簡介會，讓家長瞭解和認識本年度學校推行STEAM的活動理念和方向。
- 透過家長觀課，讓家長瞭解幼兒在學校進行STEAM活動的模式，並鼓勵他們在家能作出延展活動，促進親子關係。

#### 進一步改善的建議 / 發展空間

1. 在教學活動方面，加入多元化的建構性器材，讓幼兒自發地進行具趣味的建構性活動以提供更完善的STEAM活動。參照日本的STEAM教學策略，鼓勵幼兒從大自然環境中發現、探索及操弄去學習新知識活動。
2. 本校可邀請專業人士為家長舉辦STEAM工作坊，讓他們更有效理解STEAM教學的推行模式。
3. 為新入職教師舉行STEAM的教學工作坊，讓他們能夠提早接觸STEAM的教學方法，從而幫助他們掌握教學技巧，提升教學素質。
4. 為繼續提升教師於STEAM的教學質素及技巧，期望本校繼續推行海外交流活動，從而擴闊教師視野，把相關的教學技巧應用於本校教學活動當中。

## 2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p>➤ 本校課程主要以主題教學形式進行，並參考《學前教育課程指引》和篩選學習內容，兼顧課程的全面性、均衡性及適切性。由校長、主任、級主任、級長及教師共同商討，明確訂定課程目標。學校按幼兒的能力、發展需要和生活經驗編寫課程，課程內容兼顧幼兒的德、智、體、群、美五育發展。本校每年於各級舉行一次的設計活動，由各班教師與幼兒共同制定學習主題並設計相關的活動，幼兒能透過資料搜集、匯報搜集所得的資訊及團體活動，從中加強與人合作及解難的能力。</p> <p>➤ 本年度幼兒班轉用了牛津大學出版社的教材套《活學探未來》幼兒學習系列，課程循序漸進，以原創繪本結合主題活動冊深化每個主題的學習，讓老師透過跟幼兒閱讀繪本和進行活動冊內貼近生活的探索遊戲，去建構知識和各項共通能力，培養多角度思考，建立良好的品德和主動學習的熱情。課程設計以幼兒的生活經驗為本，涵蓋生命教育的四大層次：人與自己、人與家庭、人與自然和人與社會，如欣賞自己及關愛家人。主題活動冊亦涵蓋了六大學習範疇，為幼兒提供有趣和具啟發性的學習環境，亦擴闊他們對生活科學和不同領域的知識。</p> <p>➤ 本年度延續了 STEAM 教育，透過科學、技術、工程、藝術和數學的跨學科學習，培養學生多方面能力及提升學習興趣，透過實驗及實踐以促進幼兒的探索精神及自主學習能力。活動以小組形式進行，增加幼兒之間的互動，學習聆聽、尊重、接納他人的意見。在探索的過程中，幼兒從失敗中學習反思箇中原因再作出修正，幼兒能從過程中獲得滿足感並培養幼兒的獨立思考能力。</p> <p>➤ 學校繼續全校推行正向教育，培養及發揮幼兒的個人長處和潛能，發展個人的品格強項，建立正面情緒和快樂感，藉積極和堅毅的生活態度去面對困難及挑戰，從而達至幼兒的全人發展。正向主題均以各級幼兒的能力及其生活經驗而訂定。幼兒班著重培養個人的正向品德，如禮貌和創造力；低班和高班則著重培養幼兒的社交及深化個人的正向特質，如關愛別人和社交智慧。</p> <p>➤ 本年度各級均更新英文課程，K1 使用劍橋大學出版社的英文</p>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校教材套</li> <li>• 各級全年課程進度</li> <li>• 各級全年教學計劃</li> <li>• 設計活動分享冊</li> <li>• 「ICAN 全人教育課程」教學內容</li> <li>• ICAN be a leader小領袖作業</li> <li>• 活動相片</li> <li>• 活動反思</li> <li>• 行事曆</li> <li>• 活動通告</li> <li>• 幼兒發展紀錄冊</li> <li>• 各級會議紀錄</li> <li>• 各級全年教學計劃</li> <li>• 教學反思</li> <li>• 教學進度</li> <li>• 各級全年教學計劃</li> <li>• 教材目錄資料</li> <li>• 活動時間表</li> <li>• 教材目錄資料</li> <li>• 教師工作坊</li> <li>• 教師專題講座</li> <li>• 持份者問卷分析結果</li> </ul>

教材 Kids' Box、K2 及 K3 使用牛津大學出版社的英文教材 Get Set Go 及 Read 4 Fun。同時，邀請 ABC Pathway 的英語導師進行每星期四次的授課，並讓幼兒認識英語拼音。

- 本學年延續並優化語文工作紙，藉此加強幼兒對語文的認識，建立穩固的語文基礎。各級的工作紙以螺旋式設計，讓幼兒循序漸進地學習語文。幼兒班首先教授字型結構，低班主要學習部首及句子的基本結構，高班學習詞性及重組句子以銜接小學的語文課程。
- 本年度於各級增添繪本教學，透過故事教學培養幼兒的思考能力。過程中，與幼兒討論故事情節、創作新的結局，有助幼兒開拓視野、學習尊重別人的意見並提升創作力。另外，繪本教學能提升幼兒的語文、文字表達能力。
- 本校每天為幼兒編排全班、小組和個人學習時段、自選活動、音樂和體能活動等。本校並善用社區資源，如安排參觀活動、邀請機構到學校進行講座，過程中幼兒透過觀察、體驗和想像及探索，提升幼兒活動的質與量，把學習連結幼兒的生活經驗。
- 為配合正向教育課程，本學年各級皆優化「ICAN全人教育課程」，於 ICAN 週與幼兒進行不同的品德培養活動，以培養幼兒的品格美德。課堂上亦有一系列的情境活動，讓幼兒了解自己的情緒、學習表達自己的想法及思考解難的方法。本年度新增「ICAN 獎勵小卡」，讓老師獎勵良好行為的幼兒。另外，今年以「ICAN be a leader」小領袖作業取代了過往的「亮點小書」，讓家長可有更多機會與幼兒討論、延續及讚賞幼兒的正向行為。同時，通過「ICAN be a leader」小領袖作業向教師反映幼兒在家的行為表現及作出回饋。
- 本校有充足的教學資源及多元化的遊戲設備和教材，以配合幼兒的興趣和課程的需要。本年度添置了語文學習教材、更換親子借閱圖書、增設自製教具，以配合幼兒興趣和課程的需要，加強幼兒自主學習的機會和興趣。
- 本校課室設立不同的區角，如圖書角、創意角、學習角、家庭角等，因應不同的主題而定期更換區角佈置，並按學習目標更換角落的設施與用品，多元化的學習環境能照顧幼兒不同方面的需要。與此同時，幼兒能透過合作性遊戲互相學習，拉近彼此的個別差異，並提供機會讓幼兒建立興趣和學習編排自己的分組時間。
- 本校建立課程整全的統籌和管理機制：教師擬定課程大綱、教學進度和計劃，供課程主任、級任或級長審閱。課程主任、級任、級長和教師會因應教學計劃目的進行共同備課，設定

活動內容及推行步驟，並因應成效進行反思。學校認同教師的教學目標與活動的契合度已有一定的提升，學校會不定期巡視課堂、監察課程的推行。此外，級任和級長會定期查閱幼兒課業，藉以作出檢討及跟進幼兒的學習成效。教師因應課程檢討的重點，修訂下一主題的教學目標及內容，促進幼兒的學習。

- 本校採用持續觀察和紀錄方式評估幼兒的學習表現，級任和級長修訂教材套的評估項目，利用主題評估記錄幼兒在各學習範疇的表現，並於學期終結時整合主題評估所得資料，向各家長派發幼兒學習歷程檔案，與家長分享幼兒整體的學習進展情況。本校以幼兒歷程檔案內附有相片的觀察記錄，讓家長更具體地了解幼兒的發展。
- 本校亦會針對學校發展計劃的核心，為教師安排持續專業發展的課程，如邀請梁步青教授進行 STEAM 共同備課會及編寫教案工作坊、聲情教育講座、英語拼音工作坊、正向教育講座及奧福音樂工作坊。同時，奧福導師亦到校進行各班一次的觀課，並作出回饋。另外，校方為提升教師了解世界各地幼兒教育的發展趨勢，擴闊教師的視野，因此安排全體教職員到日本作學術交流，為學校發展帶來新元素。

#### 進一步改善的建議 / 發展空間

1. 為加強監察課程的安排，建議可安排各級級任及主任定時入組觀察教師的教學表現及各班學生的學習情況，課後與教師互相檢討，以協助有特殊學習需要的幼兒得到適切的幫助，及進行跟進。
2. 現時音樂進度包含主題教材歌曲、與主題相關的歌曲及奧福音樂課程，內容過於豐富，宜刪減非主題教材套內的歌曲，讓音樂課堂更集中。
3. 建議每班增添小型的科學教材於探索角，如天秤、沙漏、萬花筒、哈哈鏡等，讓幼兒在分組時間進行探索遊戲。
4. 為配合 K2 及 K3 的語文課程（部首及字型結構），建議增添多元化的語文教材，如學習部首的圖書。
5. 建議老師因應教學主題去更新圖書角的圖書，擴闊幼兒對該主題的認識及增添幼兒對閱讀的興趣。



## 2.3 我們對幼兒和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學習、情緒及家庭有需要時，會進行課堂觀察，並向校長、副校長及主任報告該名幼兒的情況，再交由駐校社工跟進，教師亦會向家長了解幼兒在家情況，再因應幼兒的狀況提供支援，如個別輔導。</li> <li>➤ 學校由 2017 年開始與《大埔浸信會社會服務處》合作，提供駐校社工服務，例如：K1「友誼之星」提升幼兒的社交能力、K2「情緒小管家」建立自我情緒的管理和 K3「我是小專家」，為有需要的家長或學生提供輔導服務、管教經驗分享及個案跟進。另外，駐校社會工會協助家長處理幼兒在學習和行為上遇到的困難，亦會因應有家庭問題之幼兒及家長提供個別輔導。</li> <li>➤ 本年度亦繼續參與協康會的「到校學前康復服務」，為有特殊需要或正在輪候服務的幼兒提供到校 13 人，到中心訓練 2 人的個別訓練，本年度參與計劃的幼兒共 15 名，協康會姑娘會每星期到校為計劃幼兒進行個別訓練，及邀請家長到校與子女共同進行小組訓練，為家長提供家居訓練技巧。計劃之家長認同計劃有助子女改善其特殊需要的行為問題。下學年亦會繼續與協康會合作。</li> <li>➤ 本校關顧初入學幼兒的需要，協助他們適應新的學習環境、支援家長輔導、幼兒的適應問題和情緒反應。學校有計劃地作出適當而有效的安排，如：新生家長會、親子探訪日和新生適應週。學校亦舉行 K1 黃昏家長茶聚，讓家長了解幼兒在學校及家中的情況，藉此讓幼兒盡快融入校園生活。</li> <li>➤ 本校透過各種活動為幼小銜接作好準備，與本區小學有緊密聯繫，安排 K2 及 K3 幼兒參觀區內小學，讓其了解小學和幼稚園生活不同之處。學校與家長教師會合作為 K2 家長舉辦「升小一座談會」，讓家長知悉及了解升讀小一的情況。學校並會舉行「K3 小一家長座談會」，詳細說明填寫小一入學申請表注意事項和電腦派位等細節。本校在學期末進行「K3 模擬小一活動」，讓幼兒作好準備迎接小學生活。</li> <li>➤ 本校在教學上以多元化的活動培養幼兒的品德觀念，教師與幼兒設計「正向壁報」，以持續記錄幼兒在校參與正向教育的過程。同時，增設「學生獎勵行動－玩具扭蛋機」透過不同範疇的品德目標，以培養他們的良好行為。另外，本校繼續沿用「ICAN 全人教育」學前課程，並加入「ICAN Be a Leader」讓家長鼓勵和培養幼兒建立良好行為，了解幼兒的情緒變化，加強親子溝通；透過派發「ICAN 獎勵卡」讚賞幼兒的各</li> </ul>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•活動通告</li> <li>•協康會年終報告</li> <li>•活動相片</li> <li>•「陽光電話」記錄表</li> <li>•兒童學習歷程檔案</li> <li>•家長會面談記錄表</li> <li>•持份者問卷</li> <li>•各級會議記錄</li> <li>•日本交流報告</li> <li>•STEAM 教學計劃、反思及報告</li> </ul>

種品德表現，以強化他們的正向行為。

- 教師透過日常面談，關心幼兒家中表現和報告幼兒在校近況，以了解幼兒在各方面的需要，從而提供協助和建議。再者，為與非由父母接放學之學生家長保持緊密聯繫，定期以「陽光電話」作溝通。在家長日，教師將會個別接見家長，並以「兒童學習歷程檔案」讓家長清晰了解幼兒的發展狀況。另外，本園會於學年完結時派發持份者問卷，記錄及諮詢家長的意見，供來年學校發展及課程規劃作參考，以作改善。
- 本年度學校繼續舉行以健康為主題的活動，例如：「智 Feet 校園健足護脊日暨活動策劃大使計劃」、「幼營喜動校園」之「健康生活小勇士」和「2019 開心『果』月大行動」等，以培育幼兒良好的生活習慣。此外，本校持續參與「香港中文大學那打素護理學院－幼兒健康及發展評估」，讓家長透過報告了解幼兒的健康發展。同時，學校安裝「光等離子無菌空氣淨化機」以 24 小時運作，減低幼兒患病的可能性。
- 本校舉辦海外交流活動到訪福井大學附屬幼稚園和兵庫縣桑ノ木幼稚園，並與當地教職員交流兩地的教學模式，汲取當地「自主學習」的教育理念，從而啟發教師的教學技巧及活動編排。
- 在教師發展日，本校安排專業人士舉辦「提升個人傳意技巧工作坊」，增強教師與家長溝通的技巧。此外，培養教師正向思維，以正面面對工作的挑戰。同時，建立團隊合作精神，學習彼此協作的重要性。
- 本校在 2017 年制訂一項三年計劃，以跨學科的教學理念推行 STEAM，並聘請專業人士作學術顧問，培訓教師的教學技巧及課程設計，定期到校與各級教師進行共同備課。同時，帶領教師參與國際性的研討交流活動及比賽，例如：世界幼兒教育聯會－「香港分會創新幼兒教學」大賽及第一屆海洋公園 STEAM 教育國際會議 2019，擴闊教師的教學視野。

### 進一步改善的建議 / 發展空間

1. 下學年將由「仁愛堂幼稚園社工服務」機構接續為家長及幼兒提供輔導服務、管教經驗分享及個案跟進。
2. 插班生入學前，教師主動與家長聯絡，讓家長認識教師及了解幼兒入學前的準備。
3. 下學年將持續舉辦外地學術交流，同時增設到本地幼稚園進行考察，從而擴闊教師的眼界。

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
<p>1. 教師持續專業發展活動 - STEAM 教學，建立學習型的團隊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>梁步青教授已有三年到校支援課程的經驗，與教師建立良好的溝通模式，而去年於梁教授的引領下，本校教師參與國際性的研討交流活動及比賽，例如：世界幼兒教育聯會－「香港分會創新幼兒教學」大賽及第一屆海洋公園 STEAM 教育國際會議 2019，拓展教師對 STEAM 的新方向，並繼續擴闊教師的國際視野，本園更於 2019 年 9 月獲邀到日本京都出席「2019 世界幼兒教育聯會亞太區研討會」，向來自世界各地的與會者發表得獎項目的設計理念，把校本的 STEAM 課程邁向國際化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度期望把 STEAM 的元素透徹滲進各級，故此，於本學期減少使用教科書的主題，而把 STEAM 增設於一個主題當中，讓學生能把 STEAM 融合校本之課程內，期望學生能應用於生活中展現出來。</li> <li>因著數年學校課程上的改革，本校漸形成學習型團隊，期望教師也有相應的敏感度，啟發學生的學習興趣及創意思維。</li> </ul>
<p>2. 參與香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心「推動正向教育·邁向全人發展」學校網絡計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>與香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心「推動正向教育·邁向全人發展」學校網絡計劃，讓學校建立一個正向教育的文化，讓老師認識及了解正向教育促進幼兒的全人發展，協助教發展多元的教學策略，提升教的評估素養，並透過專業發展活動，鼓勵校園以樂觀、愉快和互愛的精神，發掘、培養和發揮幼兒的內在潛能，以培養幼兒對學習及人生持正向態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校繼續沿用「ICAN 全人教育」學前課程，透過多元化的活動，看到學生的持續進步，本年度希望可以透過此計劃，進行教師、校內職工、家長之間的培訓講座，教師除了運用不同的教學策略，讓學生持正面的態度，更把正向層面內化，讓學校每位員工都表裡一致，凝聚正向文化於校園，更期望進一步延伸至家長層面，期望家校合作，促進學生學習與成長的經驗，達致全人發展。</li> </ul>

<p>3. 參與優質教育基金「港珠幼稚園教師駐校交流計劃」啟導教師於體能、藝術和其他範疇的教師專業發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 為配合國家發展方向，推動三地綜合優勢，積極基礎教育合作計劃，探索三地幼稚園締結「姊妹園」的發展方向，加強教育人才雙向流動的機制，去年與珠海市金太陽中英文幼兒園進行交流活動，開展兩地教師交流計劃，認識彼此間的課程領導、規劃、實踐及評估策略，並取長補短，共享教學資源，積極拓展兩地教師的專業發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校於這數年不斷發展課程，讓教師不單於在同一的範疇上有所裨益，並期望透過兩地幼稚園的教師交流活動，讓教師發展不同的範疇上的教育啟導，共享資源，讓本校之教師能學習友校於體能、藝術和其他範疇的專業成長。</li> </ul>
---	--	---

### 關注事項

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師持續專業發展活動- STEAM 教學，建立學習型的團隊。</li> <li>2. 參與香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心「推動正向教育·邁向全人發展」學校網絡計劃，以培養幼兒對學習及人生持正向態度。</li> <li>3. 參與優質教育基金「港珠幼稚園教師駐校交流計劃」啟導教師於體能、藝術和其他範疇的教師專業發展。</li> </ol>
---

### 3.3 探討持續發展的工作

關注事項(一)目標：教師持續專業發展活動- STEAM 教學，建立學習型的團隊。

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1.	提升教師對 STEAM 課程的認識	<p>舉辦教師工作坊：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>舉行以 STEAM 作主題的教師專業培訓，以提升教師帶領 STEAM 活動的技巧。</li> </ul>	8/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師同意或非常同意共同備課能幫助規劃 STEAM 主題的教學重點及編寫教案</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校務會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>副校長</li> <li>主任</li> <li>教師</li> <li>培訓導師</li> </ul>	協作分工表及工作指引	
2.	提升教師的課程規劃能力	<p>舉辦教師培訓：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>舉行以 STEAM 作主題的工作坊，示範及指導教師編寫課程。</li> <li>往年的參與不同地區性的種籽教師，可把以往帶領 STEAM 的教學經驗與其他級別分享，以促進各級的教學交流。</li> </ul> <p>共同備課：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各級教師代表共同商議訂定本年度 STEAM 教學主題</li> <li>各級教師一起剪裁 STEAM 教學主題的課程內容及教材</li> </ul>	11/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師同意或非常同意教師培訓能幫助規劃主題的教學重點及編寫教案</li> <li>80%教師同意或非常同意共同備課能幫助規劃主題的教學重點及編寫教案</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教案</li> <li>教案反思</li> <li>會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>副校長</li> <li>主任</li> <li>教師</li> </ul>		

3.	提升教師的教學實踐及反思能力	專業交流： • 透過參與國際性及公開的 STEAM 分享交流會議，讓教師能吸納本地以外各國所推行的幼兒教學，提升教師的視野，以促進教學技巧，分享及交流教學意見，提供專業分享平台，鼓勵教師建立學習社群。	9/2019 及 4/2020	• 增加他們的專業交流，反思教學的優點及限制	• 教案反思 • 持分者問卷	• 校長 • 副校長 • 主任 • 教師 • 友校教師 • 校董		
4.	計劃的自我評估	於每次活動後，教師透過討論進行活動檢討及記錄。整年的 STEAM 課程會進行一次總檢討，以回顧及修訂計劃的推行方向及策略。	總檢討 7/2020	教師能總結推行幼兒 STEAM 課程的成效 (幼兒、教師及學校層面) 教師能制訂 STEAM 課程的發展策略	課程小組會議紀錄	• 校長 • 副校長 • 主任 • 教師		

關注事項(二)目標：參與香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心「推動正向教育·邁向全人發展」學校網絡計劃，以培養幼兒對學習及人生持正向態度。

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1.	讓教師認識正向教育	舉辦教師工作坊： <ul style="list-style-type: none"> <li>舉行以正向教育作主題的教師專業培訓，加強教師對正向教育課程的了解。</li> </ul>	10/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師同意或非常同意教師培訓能幫助教師認識及了解透過正向教育的課程理念及推行策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>副校長</li> <li>主任</li> <li>教師</li> <li>培訓導師</li> </ul>		
2.	提升教師於正向教育的教學策略	共同備課會及檢討會： <ul style="list-style-type: none"> <li>透過定期的共同備課，策劃及設計配合正向教育的教學策略。</li> <li>透過與計劃人員的共同備課、觀課及課後檢討，教師能掌握教學的各個步驟(Plan&gt;Do&gt;Review)</li> </ul>	10/2019 至 6/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師同意或非常同意共同備課能幫助規劃有關正向主題的教學重點及編寫教案</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教案</li> <li>教案反思</li> <li>會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>副校長</li> <li>主任</li> <li>教師</li> <li>計劃導師</li> </ul>		
3.	舉辦家長工作坊，讓家長認識正向教育，從而促進幼兒全人發展。	舉辦家長工作坊： <ul style="list-style-type: none"> <li>舉行以正向作主題的家長工作坊及小組，讓家長理解本年度之發展計劃，促進學生的全人發展</li> </ul>	10/2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%家長同意或非常同意藉家長教育以讓他們認識正向教育的重要性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議紀錄</li> <li>口頭對答</li> <li>持份者問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>副校長</li> <li>主任</li> <li>教師</li> <li>家長</li> </ul>		

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
4.	透過參與專業交流分享會總結計劃經驗作專業交流，向教育界進一步推廣正向教育。	參與專業交流分享會： • 參與專業交流分享會，讓同工了解計劃的過程及作經驗分享，讓各界人士關注及推展正向教育	6/2020	• 80%教師同意或非 常同意透過研究以 總結計劃經驗，向教 育界進一步推廣正 向教育	• 會議紀錄 • 問卷	• 校長 • 副校長 • 主任 • 教師		



關注事項(三)目標：參與優質教育基金「港珠幼稚園教師駐校交流計劃」啟導教師於體能、藝術和其他範疇的教師專業發展。

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1.	提升教師於體能、藝術和其他學習範疇的專業發展	<p>舉辦教師工作坊：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>舉行教師工作坊，啟導教師的功能與支援技巧，定位課程領導的角色和推動課程發展的策略</li> <li>透過本校教師與珠海交流跟崗學習，在啟導導師的帶領下參與共同備課、評課和反思會議</li> </ul>	9/2019 至 8/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師同意或非常同意教師培訓能幫助教師認識及了解體能、藝術和其他學習範疇的專業發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>副校長</li> <li>主任</li> <li>教師</li> <li>培訓導師</li> </ul>		
2.	透過專業分享活動，與同儕互相分享教學成效	<p>舉辦專業交流分享會：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>舉行專業交流分享會，讓兩地同工互相觀摩及分享計劃中的困難與得著，反思當中所遇到的問題，評估當中的成效</li> </ul>	2/2020 至 7/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師同意或非常同意透過專業分享活動，與同儕互相分享教學成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>副校長</li> <li>主任</li> <li>教師</li> <li>培訓導師</li> </ul>		
3.	透過製作課程資料冊，反思及分享計劃的成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過兩地幼稚園合作製作及出版課程資料冊，分享兩園間的體能、藝術和其他範疇的學習計劃，校長與教師的回饋、反思及建議</li> </ul>	6/2020 至 7/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師同意或非常同意透過製作課程資料冊，反思及分享計劃的成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議紀錄</li> <li>課程資料冊</li> <li>持份者問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長</li> <li>副校長</li> <li>主任</li> <li>教師</li> <li>培訓導師</li> <li>兩地的家長及工作者</li> </ul>		

校監簽署：\_\_\_\_\_

校長簽名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_